**Аннотации к рабочим программам по биологии**

**5 класс**

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании

программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и

др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной

школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир»

начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки

биологии;- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,которые были

получены ими при изучении основ естественнонаучныхзнаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы,

элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного

отношения к природе и человеку.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на

формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой

природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор

содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым

учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного

здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные

предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента

целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;•овладение умениями

формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,

осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного

оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём

применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его

познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и

благополучия людей на Земле.

-Метапредметными результатами является формирование универсальных

учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии

оценки.

Познавательные УУД:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на

основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и

т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и

пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие

умения: 5-й класс

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их

значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по

сравнению с предками, и давать им объяснение;– объяснять приспособления на разных

стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:

безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений

(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов

(бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и

цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,

эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;проводить

биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться

увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения

препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

**6 класс**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего

образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- примерной программы основного общего образования по биологии;

- программы для общеобразовательных школ. Биология. – М.: «Дрофа», 2001.

Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова, Р.Д. Маш.

- согласно учебному плану школы на 2015- 2016 учебный год.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной

школы и требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме: 70 часов в год, 2

часа в неделю.

Программа реализуется с помощью учебника: В.В. Пасечник. Биология. Бактерии.

Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа»,

2009.

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе

авторской программы для общеобразовательных школ по биологии В.В.

Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой, Р.Д. Маша. - М.: «Дрофа» 2001 год и

полностью ей соответствует без изменений.

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/ понимать:

• признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий;

растений и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание,

транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности

организма;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной

картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность

происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль

различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы;

необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические

эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и

развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых

микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на

живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов,

наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и

ядовитые грибы, опасные для человека растения;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных

систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды,

последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на

живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте

учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием

информационных технологий)

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. М.:

«Дрофа», 2002.

2. Рабочая тетрадь к учебнику. Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии.

Грибы. Растения. М.: «Дрофа», 2011.

**7 класс**

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по

биологии (авторы Пасечник В. В., Латюшин В. В., Пакулова В. М.) и рекомендовано

Управлением развития Мин. Образования РФ (2008г.)

Учебник: В. В.Латюшин, В, А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для

общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта,

примерной программы основного общего образования по биологии и программы

основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В.

Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой.

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в

неделю (70 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени

основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной

программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного

стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и

жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом

развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием

деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую

программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на

формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей

достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску,

отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к

самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-позновательной

деятельности предлагается работа с тетрадью с печатной основой: Латюшин, В. В.,

Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учебник для 7 кл. - М.: Дрофа, 2009. -

В результате изучения биологии 7 кл. ученик должен

Знать/ понимать

· Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций;

экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

· Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение,

транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма

животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

· Особенности строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

· Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины

мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность

происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и

собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость

защиты окружающей среды

· Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты,

описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных,

поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и

приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты

· Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки;

на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных

типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних

животных, опасные для человека животные.

· Выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания,

типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами

экосистем

· Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,

животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе

сравнения;

· Определять принадлежность животных определенной систематической группе

(классификация)

· Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте

учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных

источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием

информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

· Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

· Оказания первой помощи при укусах животных

· Соблюдения правил поведения в окружающей среде

· Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**8 класс**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным

компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным

решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12

и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 за основу

рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника

(В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть

естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных

компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный

вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ

учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей,

формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го

класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его

становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение

систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с

животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их

проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций

органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения

возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой

контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни,

возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и

функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье

человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и

вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от

вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В

курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной

среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать

учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив

сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют

стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися

интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем

мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу

связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях

обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями

развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для

общеобразоват. учеб. заведений. - Дрофа, 2010.

**9 класс**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по

биологии 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» В. В. Пасечника и др. и

включает в себя сведения об уровнях организации жизни, происхождения и развития

жизни на Земле.

Настоящее тематическое и поурочное планирование ориентировано на использование

учебника:

1.Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В. Биология. Введение в общую биологию

и экологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2007. 2. Пасечник, В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию: рабочая тетрадь. 9 кл. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2007.

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 9

классах обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

На основании примерных программ Минобразования РФ, содержащих требования к

минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 9 классах, в нем

реализуется базисный уровень.

**11 класс**

Для изучения курса «Общая биология» в 10-11 классах на базовом уровне согласно

Предлагаемая программа является логическим продолжением программы по

биологии основной школы (5–9 классы), разработанной В. В. Пасечником, В. М.

Пакуловой, В. В. Латюшиным, Р. Д. Машем. Курс «Общая биология» завершает изучение

биологии в общеобразовательных учреждениях. Данный курс призван обобщить

биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубить их до понимания биологических

закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное

значение биологии.

Изучение курса «Общая биология» в 10–11 классах базируется на знаниях,

полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет

раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне. В

курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и

экологической культуры учащихся. Программа включает все основные разделы и темы,

изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание

внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже

познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность

раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для

учащихся.

Программа В.В. Пасечника для 10- 11 класса предусматривает изучение общей

биологии в количестве двух часа в неделю (68 часов в год). В федеральном базисном

учебном плане сокращено количество часов до 1 часа в неделю в классах, где биология

изучается на базовом уровне. Поэтому, опираясь программу и федеральный компонент

государственного стандарта общего образования по биологии для 11 класса (базовый

уровень), было составлено тематическое планирование, рассчитанное на 34 часа (1 час в

неделю)

Основные источники:

Планирование составлено на основе Программы среднего (полного) общего

образования по биологии. Х-ХI классы, автор В.В.Пасечник,

Учебник: «Общая биология», А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник,

Москва, «Дрофа»,2005 год.